



'DE' NEDERLANDSE HAND

1. Loop met bijna gestrekte arm op de ander af
2. Geef uw réchterhand
3. Buig uw elleboog als u vlakbij bent
4. Aankijken, wegstijgen en dan weer aankijken
5. Houd uw hand vertikaal
6. Bots met de 'oksel' van uw duim stevig in de oksel van de andere duim
7. Knijp stevig in de andere hand ('ferm')
8. Schud éénmaal stevig vertikaal, er komen dan vanzelf twee naschokjes bij
9. Glimlach op dat moment en/of knik vriendelijk
10. Druk uw duim stevig in het zachte vlees van de ander, dan méént u het

'DE' ARABISCHE HAND

1. Let er op óf de ander een hand wil geven
2. Geef een zachte ('respectvolle') hand
3. Kijk de ander niet ('brutaal') in de ogen
4. Breng uw hand naar uw hart



OMGAAN MET KORTE LONTJES / MACHOGEDRAG/ STRAATCULTUUR

Hans Kaldenbach
Jeroen van Veenendaal

www.hanskaldenbach.nl
jeroen@into-act.nl

VERANDERD GEZAG

VAN GEHOORZAAM ↓ NAAR > ZELFBEPALEND ↔

- Noodzaak: meer gericht op **MEDEWERKING** krijgen. Begrijpen, aansluiten, inspelen op.. (JUDO)
- Anders **BEGREZEN**. De mens héél houden. (KARATE)
*Neutraal begrenzen. Punt-communicatie.
*Verboden begrenzen.

Iets begrijpen ≠ Er begrip voor hebben
Uw vak is begrijpen én begrenzen

VOORBEELDEN VAN 'JUDO'

(Op medewerking gericht. Mee-bewegend ombuigen)

- Mobieltje afgeven
- Messen op school
- Boze ouders
- Papier opruimen
- Leerling maakt geen huiswerk
- Leerling spuugt in de aula
- Pesten
- De k*woorden. Nog even snel 'k*wijf' zeggen
- Iemand de klas uitsturen
- De wc bevuild; pakken drinkyoghurt naar beneden gegooit
- Mag ik je wat zeggen, ...vragen?
- Ook privé: poepende hond in zandbak; plassen in de lift
- Hand op stoel

Begrijpen ≠ Begrip hebben!

Hiermee bevordert
je de
Afhankelijkheid of
de
Tegenafhankelijk-
heid van je kind



Hiermee bevordert
je de
Onafhankelijkheid
van je kind

JUDO: LEERLING MAAKT GEEN HUISWERK

1. Vertel eens... Vertel eens meer. Hoe gaat dat als je ... thuiskomt / woordjes moet leren?
[LIn: 'geen zin in, interesseert me niks']
2. Je moet er wat aan hebben. Het moet nut hebben. Je moet er wat mee kunnen.
3. (Niet te snel!!)... Wat wil je worden? Wil je je diploma halen? ... het is een belangrijk vak...
4. Hoe ga je dat nou doen? Wat ga je doen nu je er geen zin in hebt? Hoe kan je toch je diploma halen?
5. Wat heb je nodig om dat te kunnen?

1. LIn: leerling, lIn: leerling in gesprek met leerling. 2. Echtering: leerling. 3. Realiteit: leerling. 4. Op naar de realiteit, je leven is erin vast te zetten. 5. Help, leerling.

UW DOEL: VAN VECHTGESPREK NAAR ZELFDENK-GESPREK

U voert nu geen *vechtgesprek*.
U MAAKT ER EEN *ZELF-DENK* GESPREK VAN.

- VECHTEN TEGEN Ú → De lIn STRUGGELT MET ZICHZELF
- Lekker tegenhangen → zelfdenken, intern twijfelen
- Tik-tak ertegen in → aftasten wat hij/zij zelf wil, vindt zal gaan doen

BEGRENZEN AFGELEERD?

Vriendje willen zijn met je kinderen, dus
'blind' achter je kind gaan staan

Meer in NL dan in Dui, België, Fr, Italië ?
Meepraten ≠ De beslissing uit handen geven

Het kind (de ouders) moet ons aardig blijven vinden. Dan heeft het kind, de ouder de regie!

Dan wordt elk besluit een 'discussie' omdat u op instemming wacht

BEGRENZEN, WAT KAN BESCHADIGEND ZIJN?

*Je snapt toch ook wel dat...
Iedereen kan toch weten dat...
Als je gewoon een beetje nadenkt...*

Rommel, troep, beestenbende, herrie, kletsen

*Jij ook altijd...
Het is iedere keer hetzelfde met jou/jullie...*

Jij met je lieve gezichtje

'NEUTRAAL' BEGRENZEN

- Hou het kort. Vermijd 'discussies'
- Neutrale, feitelijk mededelende toon, rust.
- Toon naar omlaag, besluit-taal
'Punt' achter de zin denken.
- Herhaal met dezelfde woorden, dezelfde intonatie.
- Besef je valkuilen ... besluit herroept
- Niet halfbewust om instemming vragen!

Uw maatregel wordt dan minder als *straf* maar als *consequentie van het eigen gedrag* ervaren

VOORBEELDEN VAN 'NEUTRAAL BEGRENZEN' (werkt alleen als u meestal judo gebruikt)

Een grens wordt, bij leerlingen die zich sterk autonoom voelen, veel vaker geaccepteerd als deze: duidelijk is, én niet beschadigend

- *Ik zie je om 4 uur. "Discussies" voorkomen*
- *Spieken*
- *Je kind van 4 naar bed sturen*
- *Leerling heeft kruimels om de mond. Ik eet helemaal niet.*
- *In de gang stoeien: Naar het plein. Vechten: Laat los*
- *Je relatie uitmaken*
- *Dan is dit geen goede school voor u*
- *Ik wil niet dat u dit tegen me zegt, ik stop dit gesprek*
- *Ouders: Thuis zeggen we dat soort woorden ook gewoon.
U bent wel streng.
Dat kan je toch geen racisme noemen?!*

VERBODEN BEGRENZEN

Voorbeeld: **Paniek bij professionals**

Paniek bij professionals:

Vroeger konden ze me de moeilijkste klassen geven...

Het lijkt wel of ik het niet meer kan

DOEL:

- **Begrijpen**, snappen, kunnen inleven
Verstand + gevoel
Noodzakelijk voor professionaliteit
- **Begrip**. Er begrip voor hebben, het goedvinden.
Het ermee eens zijn
Oordeel, norm
Niét nodig voor professionaliteit

Onduidelijke m.m.

Ik snap niet waarom klas 1C zo vreselijk tegen me doet.

Wat is je dat voor gevoel? Wat is dat begrip? Het klinkt anders dan m.m. Oh, ok, ok.

Iets verklaren, verduidelijken = iets verduiden

VERBONDEN BEGRENZEN BEGRIJPEN # BEGRUP HEBBEN

1. Vertel, wat was dat vanmorgen?
2. *Jij laat niet met je sollen. Jij laat niet over je heen lopen. Jij kan voor jezelf opkomen. Daar zal je later nog veel aan hebben*
3. EN:
4. *Op deze school wordt niet geslagen. Ik wil niet dat je iemand slaat; ik wil ook niet dat iemand jou slaat*
5. *Op slaan staat twee dagen schorsing. Als je terugkomt gaan we het erover hebben of je een andere manier kan vinden om...*

HOE AANSPREKEN OP GEDRAG? Overzicht

- ⊙ **Judo: u zoekt medewerking**
Contact leggen, meebewegend ombuigen
- ⊙ **Karate: Confronteren. Grens stellen.**
 - a. Beschadigend: gedrag en persoon afwijzen
 - b. Neutraal.
Ik zie je om vier uur. Je hebt een één. Ik heb het gezien. Die woorden willen wij hier niet. Dan is dit geen goede school voor u.
 - c. Verbindend begrenzen
 - Kort: *Lekker aan het stoeien? Dat kan hier niet. Stop ermee.*
 - Uitbreid de persoon héél laten, daarna de grens.
Zie vb slaan en vb van school sturen.





WAT JONGEREN NODIG HEBBEN:

- ◉ Warmte, plezier, aandacht, erkenning, respect, niet afbranden, nog een kans geven
- ◉ Duidelijkheid, structuur, consequent zijn, regels, grenzen

→ Duidelijkheid met veel liefde

→ Warmte met veel grenzen

Vgl. paardenfluisteraar, opvoedingsnanny

WAT ZIT ÓNDER UW GEDRAG?!!

(UIT BALANS: TE TOEGEEFLIJK ←-----→ TE STRAK)

- ◉ Warmte, aandacht, vertrouwen bieden, steun, nog een kans geven, etc.

belang van de leerling

uit slaptte, geen ruggengraat,
conflictangst, aardig willen zijn

- ◉ Structuur, regels, grenzen, duidelijkheid.

belang van de leerling

uit angst voor controleverlies,
boosheid, pissigheid, afkeer

STRAATCULTUUR GEDRAG:

- ◉ Als je iets van ze zegt staan ze meteen op scherp
- ◉ Nooit toegeven dat ze iets gedaan hebben
- ◉ Ze praten op een hondsbrutale toon tegen je
- ◉ Je voelt hun minachting, zeker als je vrouw bent
- ◉ Ze dreigen vaker, gebruiken gemakkelijk geweld
- ◉ Ze pakken je op je zwakste punt
- ◉ Je moet altijd mij /ons hebben. Zij doen het ook!
- ◉ Als je ze aanraakt is het alsof je ze in elkaar slaat

STRAAT- EN SCHOOLCULTUUR

(= BURGERLIJKE CULTUUR)

- | | |
|---|---|
| ◉ Masculien, 'hard' | Feminien, 'zacht' |
| ◉ Respect éisen | Respect (ruimte) géven |
| ◉ Stoer, ongenaakbaar | Open, inschikkelijk |
| ◉ Oppositioneel | Ingevoegd |
| ◉ School is voor losers | School is belangrijk |
| ◉ Kort lontje | Zelfbeheersing |
| ◉ Sterk zijn, vechten
(in media gepromoot) | Praten, compromissen
(belachelijk gemaakt) |

Leer ze schakelen!
Als de opvoeders zwak zijn...
Als het kind zwak is...

KORTE LONTJES, NA KRITIEK / CORRECTIE:

- ◉ Wat u hoopt en onbewust verwacht:
DE BURGERLIJKE CULTUUR
- ◉ Wat u krijgt:
DE STRAATCULTUUR

ALS U JONGEREN CORRIGEERT:

BURGERLIJKE CULTUUR:

1. "Sorry"
2. Letterlijk toegeven, bekennen
3. Spijt, berouw, nederigheid
4. Herstellen, teruggeven.
5. Redenen geven. De schuld bij jezelf zoeken.
6. Beterschap beloven.
7. De berisping lijdzaam ondergaan.

ALS U JONGEREN CORRIGEERT:

STRAATCULTUUR

1. Géén "sorry".
2. Ontkennen, juist als het gezien is
3. Macho-gedrag, verontwaardigd, je discrimineert
4. Zich slachtoffer voelen. De schuld afschuiven
5. Soms bedreigen
6. Niet: beterschap beloven
7. Een berisping niet pikken
8. Herstellen, indien behoud van waardigheid

ALS U JONGEREN CORRIGEERT:

STRAATCULTUUR

1. Géén sorry.
2. Ontkennen, juist als...
3. Macho-gedrag, verontwaardigd, je discrimineert, soms dreigen
4. De schuld afschuiven, bij een ander leggen
5. Niet beterschap beloven
6. Berisping niet pikken
7. Herstel alleen indien behoud van waardigheid

BURGERLIJKE CULTUUR

1. Sorry
2. Toegeven, bekennen
3. Spijt, berouw, nederig
4. Herstellen, teruggeven.
5. Redenen geven. De schuld bij jezelf leggen.
6. Beterschap beloven.
7. Een berisping lijdzaam ondergaan.

ZOON, ROOK JE?

BEKENNEN BIJ TABOEONDERWERPEN, TRADITIONELE CULTUREN.

Als de hiërarchie groot is én de sociale druk sterk!
Alleen bij taboes. Afhankelijk van de cultuur is het gebied van taboes groot of klein.

1. De zoon is bedeesd [=respectvolle bekentenis]
2. De zoon geeft ~~FEIT~~ → NORM antwoord!!
Ik heb het niet gedaan [=ik weet hoe het hoort]
3. Hij zou eventuele straf aanvaarden.

Vgl: Ben je homo, was je prostitué, ben je een beetje racistisch, kleptomaan, voyeur, etc.

OMGAAN MET JONGEREN

U kunt de wind niet veranderen
Maar hoe de zeilen staan...
... bepaalt u zelf

Als u alleen maar kláágt over de wind:

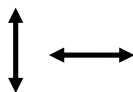
Permanent boos verontwaardigd.

Verzeuren en verzuren op school en thuis

Afhaken, burn out

‘DE’ JEUGD VAN TEGENWOORDIG:

- Leeftijd en functie, uniform, titel, zijn ‘geen’ argument meer.
- Een correctie wordt meestal alleen aanvaard als er éérs contact is gelegd
- Jongeren zijn gevoeliger voor kwetsing en ‘autoritair’ gedrag. Ze verwachten ‘respect’



OMGAAN MET KORTE LONTJES

Vaak werkt dit :

1. Leg contact als er nog niets aan de hand is
2. Zorg voor structuur, duidelijkheid
3. Wacht niet tot u écht kwaad bent
4. Blijf niet kijken nadat u het gezegd hebt
5. Als u iets zag, vraag niet of hij het deed
Vraag ook niet onbewust om instemming
6. Hou het klein, hou het kort
7. Negeer de ontkenning, richt u op herstel
8. Indirect taalgebruik ipv ik-boodschappen
9. Bied een eervolle uitweg
10. Grondtoon: je bent goeie jongen; EN: dit kan niet!

Zie 30 +25 tips in "Korte lontjes"

REAGEREN MET ‘JUDO’:

- Juf, hoe is uw seksleven?
- Politie Slotervaart
- Spugen in de kantine
- Winkeldiefstal
- Plassen in de lift
- Smerige voeten op de bank
- Hangjongeren, 2 uur ‘s nachts
- Fiets gestolen op school

Hoe meer ‘judo’, des te meer wordt later uw ‘karate’ geaccepteerd!

ERNSTIGE MISDRAGINGEN, U WEET NIÉT WIE...

Poep aan de wanden, vernielingen, diefstal, etc.

- U móét een band hebben!!
- Jongens/meiden, willen jullie me helpen?
- Vanuit een band doet u een emotioneel appèl
- Neutrale woorden gestolen, verdwenen → kwijt, weg
- Bied waardig herstel: vergeten, vergissing, per ongeluk
- Als je iemand ziet die ... wil je vragen of...
- Het blijft onder ons: ik hoeft niet te weten wie, wat...
- Soms dreiging inbouwen: iemand iets gezien...; camera
- Verlaag de drempel: ergens neerleggen



STOER GEDRAG AFBOUWEN

- ◉ *Je mag woedend zijn. Kan je daar op een andere manier mee omgaan?*
- ◉ *Een vent beheerst zich:* blijft sterk, houdt de controle, laat zich niet uitlokken
- ◉ De hardste schreeuwer niet alle aandacht
- ◉ Praten is beter dan vechten. Norm stellen!
- ◉ 'Jantje en ik' i.p.v. 'Ik en Jantje'
- ◉ Leer praten, ook over 'zwakke' gevoelens
- ◉ Maak duidelijk: anti-school houding is keuze
- ◉ Straattaal buiten o.k, maar niet hier

UW TAALGEBRUIK STUURT UW DENKEN

- ◉ Gasten → jongens, leerlingen
- ◉ Rommel, bende → spullen, papier
- ◉ Er op af gaan → naar ze toe gaan
- ◉ De waarheid zeggen → waar u last van hebt
- ◉ Hij is Turk → hij is Turks
- ◉ Hoofddoekje → hoofddoek
- ◉ Jullie, altijd hetzelfde → jij, deze situatie
- ◉ Kletsen → praten

- ◉ Woede geeft u de illusie dat u grip hebt op de situatie: *etteren, zuigen, bloed onder nagels, spuugzat, tuig, klotekind, tegenwoordig, eens en voor altijd...*

DWARS ALS LEEF-INSTELLING EN ALS LEER-HOUDING

- ◉ *Ik heb geen zin om mijn huiswerk te maken*
- ◉ *Ik heb geen zin om naar school te gaan*
- ◉ *Ik heb het gelezen, wat een onzinnige leerstof, rotboek*
- ◉ *Engels kan ik niet, wij zijn thuis allemaal slecht in talen*
- ◉ *Wat heb je nou aan wiskunde, geschiedenis?*
- ◉ *Ik ben niet technisch*
- ◉ *Met deze klas is helemaal niks te beginnen*

ENGELS KAN IK NIET

1. *Vertel eens... Vertel eens meer. Hoe gaat dat als je woordjes moet leren?*
2. *Je moet er wat aan hebben. Het moet nut hebben. Je moet er wat mee kunnen.*
3. *(Niet te snel!!)... Engels is hier verplicht.*
4. *Hoe ga je dat nou doen?*
Wat ga je doen nu je er geen zin in hebt?
Hoe kan je toch je diploma halen?
5. *Wat heb je nodig om dat te kunnen?*

1. Kennen, begrijpen (= begrijp) kennen 2. Erkenning hebben 3. Besluit nemen 4. Op iets reageren, je bereid te zijn om te doen 5. Help, aanpakken

UW DOEL: VAN VECHTGESPREK NAAR ZELFDENK-GESPREK

Voer geen vechtgesprekken.
MAAK ER EEN ZELF-DENK GESPREK VAN.

VECHTEN TEGEN Ú → De lIn STRUGGELT MET ZICHZÉLF

Lekker tegenhangen → zelfdenken, intern twijfelen
Tik-tak ertegen in → aftasten wat je zelf wilt, vindt zal gaan doen

APATHISCHE LEERLINGEN: NERGENS ZIN IN

Bij een apathische leerling zijn de banden met de omgeving verwaterd, afgesneden, verdwenen. Zowel banden met mensen als met vroegere interesses, hobby's, etc.

Investeer vooral in binding. Vraag na ziek-zijn hoe het was... Zie de leerling Besmet ze met jouw enthousiasme
Waar was je vorige week ➔ ik heb je gemist

N.B.
Is 'apathisch' denigrerend? Niet gebruiken!

APATHISCHE LEERLINGEN -2-

1. Je hebt weinig energie begrijp ik, vertel eens meer. Hoe gaat dat overdag... 's avonds? Hoe voelt je je in de klas?
2. Wat rot voor je, wat een vervelende situatie voor je, zowel thuis als op school. Ik snap dat dit niet erg leuk voor je is...
3. (Niet te snel!!!) ...want er wordt hier op school wel verwacht dat je...
4. Nu je weinig energie hebt, hoe wil je daarmee omgaan? Nu het moeilijk is...
5. Wat heb je nodig om dat te kunnen?

1. Luisteren, begrijpen en begrijp ik... 2. Erkennen kneden 3. Realiteit benoemen 4. Op media steunen, je brein te helpen hand nemen 5. Help aanbieden

PAARD EN RUITER

Buiten de kaders denken:

Zet beide ruiters op de paarden!!

- De beide paarden moeten volledig zichtbaar zijn, de ruiters ook
- U mag niets scheuren of vouwen
- Paarden en ruiters blijven in een plat vlak

Als het u niet lukt: probeer met andere ogen te kijken, buiten de kaders te denken...

VERDER LEZEN:

